## 

## كلية رياض الأطفال

## قسم العلوم النفسية

## الذكاء الوجداني وعلاقته بمصدر

## الضبط لطفل الروضة

## **بحث مقدم من الباحثة**

## نجــلاء محمد على إبراهيم

**المدرس المساعد – بقسم "رياض الأطفال"**

**كلية التربية النوعية – جامعة بنها**

## لنيل درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية " رياض الأطفال"

إشراف

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أ.د. سهير كامل أحمد**أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية والعميد الأسبق لكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة |  | **أ.د. بطرس حافـظ بطرس**أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون التعليم والطلابجامعة القاهرة |

# **2008م - 1429هـ**

**مستخلص الرسالة ( Abstract)**

**المستخلص باللغة العربية 000**

**الاسم : نجلاء محمد علي إبراهيم**

**عنوان الدراسة** **: الذكاء الوجداني وعلاقته بمصدر الضبط لطفل الروضة**

**تهدف الدراسة الحالية إلي** : معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني ومصدر الضبط الداخلي والخارجي لطفل الروضة ، وما هي مكونات الذكاء الوجداني المنبئة بمصدر الضبط الداخلي والخارجي لطفل الروضة ؟

بلغت العينة الأساسية للدراسة الحالية (325) طفلاً من الجنسين(170ذكراً- 155 أنثي) من أطفال الروضة الذين تتراوح أعمارهم بين (4-6) سنوات الملتحقين ببعض المدارس الحكومية والتجريبية التابعة لمدينة بنها .

ولقد أشارت النتائج إلي وجود علاقة إرتباطية موجبة بين مصدر الضبط الداخلي وكل من ( فهم الانفعالات – إدراك الانفعالات – إدارة الانفعالات ). كما أشارت النتائج إلي وجود علاقة إرتباطية سالبة بين مصدر الضبط الخارجي وكل من ( فهم الانفعالات – إدراك الانفعالات – إدارة الانفعالات ) كما أوضحت النتائج أيضاً إلي أنه يمكن التنبؤ بمصدر الضبط الداخلي لطفل الروضة من خلال مكونات الذكاء الوجداني (إدارة الانفعالات – إدراك الانفعالات – فهم الانفعالات) كما أنه يمكن التنبؤ بمصدر الضبط الخارجي في ضوء مكونات الذكاء الوجداني ( فهم الانفعالات – إدراك الانفعالات- إدارة الانفعالات ) وهي مرتبة تنازلياً حسب ما حققته نتائج (ف) في الدراسة الحالية.

**الكلمات الدالة :**  **الذكاء الوجداني – مصدر الضبط – طفل الروضة**